

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №248»
Протокол от 28 августа 2025 г. №1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №248
Л.Р. Севастьянова
Приказ от 28.08.25 2025 г. № 16-0



Дополнительная общеразвивающая программа
Спортивно-физкультурной направленности
«Коррекция речи»
на 2025-2026 учебный год

Руководитель:
Хайрутдинова Л.В.

Структура направления:

1 Раздел

| | |
|---|--------|
| Пояснительная записка..... | стр 3 |
| 1.1. Актуальность и новизна направления..... | стр 5 |
| 1.2.Цели и задачи..... | стр 6 |
| 1.3.Уровень сложности направления..... | стр 6 |
| 1.4..Категория воспитанников..... | стр 7 |
| 1.5.Объем и сроки реализации направления..... | стр 8 |
| 1.6.Формы обучения,особенности организации направления..... | стр 8 |
| 1.7.Отличительные особенности направления..... | стр 9 |
| 1.8.Условия реализации..... | стр 10 |
| 1.9.Планируемые результаты освоения направления..... | стр 10 |

2 Раздел

| | |
|--|--------|
| 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы..... | стр 11 |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы..... | стр 11 |

3 Раздел

| | |
|---|--------|
| 3.1Материально-техническое обеспечение..... | стр 18 |
|---|--------|

Список методической

| | |
|------------------------|---------------|
| литературы..... | стр 19 |
|------------------------|---------------|

I. Раздел

Пояснительная записка.

Красивая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Возраст средней группы от 4 до 5 лет – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

У детей с нормой речевого развития к 4-5 годам формируются лексико-грамматические категории родного языка; он говорит простыми фразами, используя конструкции, правильно согласовывает слова с помощью предлогов, падежных, родовых окончаний. Если в грамматическом оформлении речи у детей встречаются устойчивые ошибки, то можно говорить о лексико-грамматическом недоразвитии речи. Дошкольники 4-5-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки правильно сформированной речью, впоследствии, составляют группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Перечень нормативно-правовых документов

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

1.1. Актуальность

Лексико-грамматический строй речи – это овладение грамматической системой речи – одна из важнейших сторон речевого развития детей. Это сложный процесс, имеющий свои этапы и определенную последовательность формирования. Овладение закономерностями словоизменения и словообразования на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически – правильного письма, важнейшим принципом которого всегда был морфологический. Моя программа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в среднем возрасте.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что развитие лексико-грамматического строя речи, направленное на формирование экспрессивной речи. Моя программа дополнительного образования детей отличается: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования. Программа выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Рассматривается как система использования обогащения в развитии лексико-грамматических категорий, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков.

1.2. Цели и задачи направления.

Цель:

- развитие лексико-грамматического строя речи детей среднего возраста и коррекция её недостатков для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде

- изучить теоретические аспекты лексико-грамматического строя речи среднего возраста

- лексико-грамматическое развитие речи среднего возраста при помощи использования современных технологий

- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи с помощью дидактических игр

Задачи:

Образовательные:

Обогащение активного и пассивного словаря

Совершенствование интонационной выразительности речи

Формирование грамматического строя речи

Воспитательные:

Расширение коммуникативных способностей детей

Воспитание доброжелательных отношений между детьми

Воспитание трудолюбия, аккуратность

Воспитание желания добиваться успеха собственным трудом

Развивающие:

Развитие умения говорить и слушать

Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих

Развитие звуковой культуры речи детей

1.3. Уровень сложности направления: базовый.

| Основная образовательная программа | направление дополнительного образования |
|---|--|
| Направлена на формирование у обучающихся потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. | 1. Расширение, уточнение и активизация номинативного, адъективного и предикативного словаря. 2. Развитие обобщений слов. 3. Формирование умения изменять форму слова в зависимости от вопроса, ситуации. 4. Развитие умения преобразовывать сущ. ед. ч. в сущ. мн. ч. И. П. 6. Работа по преодолению нарушения согласования числительных с существительными. |

1.4. Категория воспитанников

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Поэтому одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является развитие речи детей. Речь современных детей образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями – явление очень редкое. Наблюдения логопедов и педагогов образовательных учреждений, сделанные за последние несколько лет, свидетельствуют об увеличении количества дошкольников с различными речевыми нарушениями. Дети усваивают родную речь, подражая разговорной речи окружающих. Педагоги дошкольных учреждений немало внимания уделяют речевому развитию детей. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Особенности недоразвития лексико-грамматического строя речи детей с 4 до 5 лет:

1. Незнание, неточное знание и употребление некоторых слов
2. Употребление слов обозначающих сходный предмет(кондуктор-“кассир”, кресло-“диван”)
3. Замена малознакомых детям действий другими(строгать-“чистить”, вязать-“плести”)
4. Недостаточное закрепление в речи знакомых детям слов вследствие их редкого употребления(памятник-“героям ставят”)
5. Недостаточная дифференциация по значению некоторых знакомых глаголов(поить-кормить)
6. Преобладание в речи имен существительных и глаголов
7. Преобладание среди имен прилагательных качественных, обозначающих непосредственно воспринимаемые признаки предметов –

- величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов(сладкий, теплый, твердый, легкий)
8. Употребление относительных и притяжательных прилагательных только для хорошо знакомых отношений(мамина сумка, Колин портфель)
 9. Редкое употребление наречий
 - 10.Использование простых предлогов, особенно для выражения пространственных отношений, но при этом их замена и пропуски

1.5. Объем и срок реализации направления.

Срок освоения направления- один учебный год.

Объем реализации направления – 32 учебных недели (32 учебных часа).

Занятия проводятся один раз в неделю (20 минут)

1.6.Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности

При составлении направления были учтены возрастные и психофизиологические особенности детей среднего дошкольного возраста: занятия строятся в рамках одной лексической темы.Занятие – основная форма обучения, где осуществляется освоение материала.

Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов , ИКТ-технологии);

словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребѐнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

практический метод или игровой (показ способов действия с предметами), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

Формы работы

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.

- Использование рассказов, стихов, загадок.

1.7. Отличительные особенности направления.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника.

1.8. Условия реализации направления.

Содержание направления ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Направление рассчитано на один год обучения детьми среднего дошкольного возраста. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет для детей 4-5 лет, 20 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения направления.

Ожидаемые результаты:

- умение строить предложения
- умение произносить монолог
- умение вступать в диалог
- умение правильно подобрать слова
- умение правильно понимать смысл слов
- умение составлять небольшой рассказ по описанию
- овладение основными артикуляционными движениями по возрасту
- овладение навыками правильного дыхания
- овладение фонематическими представлениями по возрасту

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учитель-логопед организывает:

- групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- беседы, ознакомления с произведениями художественной литературы.
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Основным в содержании занятий по коррекции речи с детьми среднего дошкольного возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается обогащение словаря в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционное воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,

- расширять объем экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания,

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь |
|----------------------|-------------------------|----------------|
| | | |

| | | |
|------------------------|---------------------------|--|
| Октябрь, 1-я неделя | Осень. Названия деревьев | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный |
| Октябрь, 2-я неделя | Огород. Овощи | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг. |
| Октябрь, 3-я неделя | Сад. Фрукты | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, на, в, у, под. |
| Октябрь, 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать. |
| Ноябрь, 1-я неделя | Игрушки | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. |
| Ноябрь, 2-я неделя | Одежда | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман. |

| | | |
|------------------------|----------------------|---|
| Ноябрь, 3-я неделя | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, на, в, у, под, с (со). |
| Ноябрь, 4-я неделя | Мебель | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, |
| Декабрь, 1-я неделя | Кухня. Посуда. | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический. |
| Декабрь, 2-я неделя | Зима, зимующие птицы | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой. |
| Декабрь, 3-я неделя | Комнатные растения | Растение, кактус, герань, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу. |
| Декабрь, 4-я неделя | Новогодний праздник | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый. |

| | | |
|------------------------|---------------------------------|--|
| Январь, 2-я неделя | Домашние птицы | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний. |
| Январь, 3-я неделя | Домашние животные и их детеныши | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить. |
| Январь, 4-я неделя | Дикие животные и их детеныши | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать. |
| Февраль, 1-я неделя | Профессии. Продавец | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить. |
| Февраль, 2-я неделя | Профессии. Почтальон. | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять. |
| Февраль, 3-я неделя | Транспорт | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой. |
| Февраль, 4-я неделя | Профессии на транспорте | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать. |
| Март, | Весна | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| 1-я неделя | | вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать. |
| Март, 2-я неделя | Мамин праздник. Профессии мам | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить. |
| Март, 3-я неделя | Первые весенние цветы | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий. |
| Март, 4-я неделя | Цветущие комнатные растения | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день. |
| Апрель, 1-я неделя | Дикие животные весной | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь. |
| Апрель, 2-я неделя | Домашние животные весной | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний. |
| Апрель, 3-я неделя | Птицы прилетели | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой. |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---|
| Апрель, 4-я неделя | Насекомые | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро. |
| Май, 1-я неделя | Рыбки в аквариуме | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный. |
| Май, 2-я неделя | Наш город. Моя улица | Город, столица, Казань, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить. |
| Май, 3-я неделя | Правила дорожного движения | Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить. |
| Май, 4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

На занятиях по коррекционно-развивающей деятельности используется следующее оборудование:

1. стол педагога для учебно-методического материала, доска для демонстрации наглядного материала, стул;
2. маленькие столы и стулья (в соответствии с антропометрическими данными детей) по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

Освоение детьми и реализация программы осуществляется по следующему графику:

| День недели | Время |
|-------------|---------------|
| Вторник | 16.00 – 16.20 |

Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.